

**Лист экспертной оценки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

№	Критерий оценивания	НС	ЧС	ПС
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы);</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью);</li> <li>• ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений ВФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1);</li> <li>• место и год раз работы Программы.</li> </ul>			+
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП			+
3	Имеется лист «Содержание».			+
4	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9.ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.		+	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы/ ссылки с указанием стр. из ФОП			+
<b>1.Целевой раздел</b>				
1.1	Обязательная часть. 1.Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п.1.5,1.6.ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1,14.2); б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4ФГОСДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3); в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ соответствии с Уставом.		+	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15;</li> <li>– перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОСДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.</li> </ul>		+	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений): Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений		+	
<b>2.Содержательный раздел</b>				
2.1	Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных</li> </ul>			+

	<p>групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148<sup>1</sup>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157п.25;</li> <li>– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОСДО, в соответствии с ФОП стр.161п.26</li> </ul>			
	<p>События ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность.</li> </ul> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</li> </ul> <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием Социальное партнерство:</li> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</li> <li>– участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>– участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями(законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul>		+	
2.3	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр.165-172п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>– при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul> <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП(стр.167 п.27.8)</p>		+	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		+	

	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных имисамостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)		+	
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		+	
2.7	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235п.36.4		+	
<b>3.Организационный раздел</b>				
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами исредствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32			+
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разныхвозрастных групп соответствует ФОП стр.195-218п.33			+
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр.195-218п.33			+
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр.189-191п.30,218-219п.34			+
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)		+	
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193п.31			+
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организацииобразовательной работы (перечень)			+
<b>4.Дополнительный раздел программы</b>				
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО			+
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы			+
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		+	
5.	Отсутствие в ОП ДО ссылки на дополнительные образовательные программы.			+
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскомузаконодательству.			+

**Рекомендации:** при разработке образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). Уточнить используемые в программе оценочные материалы. Доработать программу воспитания по подразделам.

**Заключение:**

**Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню** (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «27» декабря 2023г.